



Cidadania: Oficina “Mentes brilhantes: particularidades do Autismo e TDAH

SANTOS, Vitor Rodrigues Cardoso; SILVA, Yuri Spina de Carvalho; CARVALHO, Marco Túlio Menezes

Introdução:

Uma questão importante no momento atual é a questão do autismo, também conhecido como transtorno do espectro autista, e do TDAH (Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade), que não devem ser subestimados, pois ambos representam uma mudança considerável nas relações sociais e familiares. O autismo se manifesta por meio de várias alterações na comunicação, hábitos repetitivos e interesses peculiares; mas também possui outras manifestações de gravidade clínica. Já o TDAH é marcado pela falta de atenção, hábitos hiperativos e impulsivos, duas dimensões que impactam principalmente na capacidade de estar atento. O aumento da prevalência de ambas as condições leva a iniciação científica de cidadania a elaborar estratégias para capacitar educadores do ensino fundamental e médio, abordando essa questão para melhorar a qualidade de vida das pessoas afetadas (USP, 2021).

A Constituição da República estabeleceu a cidadania e a dignidade humana como fundamentos essenciais, e um de seus objetivos especificamente garantir a promoção do bem-estar para todos, sem discriminação de origem, raça, sexo, cor, idade ou qualquer outra forma de preconceito (CONSELHO NACIONAL DO MINISTÉRIO PÚBLICO, 2023). Diante desse cenário, torna-se pertinente que a realização de uma palestra que aborde as psicopatologias, como autismo e TDAH, que sofrem preconceito por parte de uma significativa parcela da sociedade ou que não são inclusas de maneira correta e eficaz no sistema educacional. “Mesmo na era da “prosperidade” da informação na forma de bancos de dados e registros que compilam uma riqueza de dados, as informações sobre TEA (Transtorno do espectro autista) e TDAH (Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade) permanecem dispersas e desconectadas” (ABOMELHA et al., 2022). Diante disso, o objetivo da oficina foi conscientizar os docentes, pais dos discentes e demais participantes sobre os sintomas, características e maneiras de incluir pessoas pertencentes ao espectro autista e transtorno de déficit de atenção no sistema educacional das escolas públicas e privadas do município de Passos, Minas Gerais.

Materiais e Métodos:

Trata-se de uma ação desenvolvida pela equipe de Iniciação Científica Cidadania, por meio da oficina “Mentes Brilhantes: Particularidades do Autismo e TDAH”, que é uma atividade de extensão que é destinada a contribuir com o desenvolvimento de novos saberes acerca de psicopatologias como autismo e TDAH.

Essa oficina também visou disseminar conhecimentos sobre inclusão de pessoas afetadas por tais divergências neurológicas, reduzindo desigualdades e levando as informações do interior da Universidade para a comunidade. A equipe foi estruturada com dois discentes do curso de Medicina e um professor orientador, todos da Faculdade Atenas, campus Passos-MG. A execução das ações do projeto ocorreu entre



os meses de outubro de 2024 a março de 2025, sendo o tema da oficina “Mentes Brilhantes: Particularidades do Autismo e TDAH”, a qual foi ministrada em diferentes escolas do município de Passos–MG.

A palestra conscientizou de forma didática a partir de uma discussão e troca de informações junto ao corpo docente e servidores das escolas, além da participação dos pais de alunos, sobre a temática autismo e TDAH. As ações foram desenvolvidas por meio da explanação do tema em três momentos: Primeiramente uma abordagem legal, explicando sobre os direitos e garantias dos indivíduos que tem autismo e TDAH dentro do sistema educacional; um segundo momento foi abordada uma questão mais clínica e de manejo quanto a diferenciação e conduta com essas pessoas; e um terceiro momento foi aberto para perguntas e dúvidas. Foram ações de cunho estratégico dos acadêmicos e do professor da iniciação de cidadania com intuito de instalar a ideia de necessidade de se conhecer os transtornos, para que as condutas tomadas em relação aos alunos sejam adequadas de acordo com cada particularidade.

Além disso, outra ação aplicada foi a distribuição de folhetos explicativos sobre todo o conteúdo ministrado para que as informações sejam divulgadas para além do sítio escolar. A palestra teve duração de 1 hora e foi realizada em escolas públicas e ESFs do município de Passos.

Resultado e Discussões:

O projeto de extensão "Mentes Brilhantes: Particularidades do Autismo e TDAH" tem como objetivo disseminar conhecimento sobre essas neurodivergências, promovendo inclusão e reduzindo o estigma associado a essas condições. Através de palestras informativas, buscamos capacitar professores, profissionais da saúde e a comunidade em geral, oferecendo informações essenciais para um melhor entendimento do transtorno do espectro autista (TEA) e do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Foram realizadas duas importantes palestras em diferentes espaços da cidade de Passos-MG, alcançando um público expressivo e engajado.

1. AÇÕES REALIZADAS

a) Palestra na Escola CEMEI Múcio de Alencar Viana

No dia 09 de dezembro de 2024, a primeira palestra foi ministrada na escola CEMEI Múcio de Alencar Viana, às 17h45, para um público de 30 pessoas, composto majoritariamente por professores e funcionários da instituição. A escolha desse local foi estratégica, uma vez que a capacitação dos docentes é essencial para garantir um ambiente escolar mais inclusivo e preparado para acolher crianças neurodivergentes.

Durante a palestra (figuras 1, 2 e 3), foram abordados, inicialmente, os aspectos legais e éticos relacionados ao autismo e ao TDAH, destacando os direitos garantidos por lei e as responsabilidades das instituições de ensino na promoção da inclusão. Posteriormente, foram discutidas as principais diferenças entre essas duas neurodivergências, permitindo que os participantes entendessem melhor como identificar cada condição e como lidar com os indivíduos de forma mais adequada.



A interação do público (figura 4) foi um dos pontos altos do evento. Os participantes fizeram inúmeras perguntas, compartilharam experiências e levantaram questões pertinentes sobre o tema. Esse alto nível de engajamento tornou a palestra ainda mais produtiva e dinâmica, evidenciando o interesse e a necessidade de aprofundamento sobre o assunto. No final da palestra foi distribuído aos participantes panfletos contendo informações sobre o assunto abordado para melhor explicação e que dissipem o conhecimento aos amigos e familiares (figura 6).

Figura 1 – Palestra Autismo na CEMEI Múcio de Alencar Viana



Fonte: própria do autor



Figura 2 - Palestra TDAH na CEMEI Múcio de Alencar Viana



Fonte: própria do autor

Figura 3 – Palestrantes da Iniciação Científica Cidadania na CEMEI Múcio de Alencar Viana



Fonte: própria do autor



Figura 4 – Professores e funcionários da CEMEI Múcio de Alencar Viana da Palestra com os palestrantes



Fonte: própria do autor

Figura 5 - Convite para palestra na CEMEI

**MENTES BRILHANTES:
PARTICULARIDADES DO AUTISMO
E TDAH**

BATE PAPO:

Você sabia que, embora o TDAH e o Autismo compartilhem alguns sintomas, suas abordagens de diagnóstico e manejo são bastante distintas? Participe da nossa palestra e aprenda as diferenças fundamentais entre esses dois transtornos. Não perca essa oportunidade de ampliar seus conhecimentos!

09/12 | 17:45h
Rua Turquesa 1660
Bairro Aclimação
CEMEI Múcio de Alencar Viana

FACULDADE
ATENAS
PASSOS

Fonte: própria do autor



Figura 6 – Folheto explicativo distribuído aos participantes da palestra sobre autismo e TDAH



Fonte: própria do autor

b) Palestra na ESF Casarão

A segunda palestra foi realizada no dia 11 de dezembro de 2024, na Estratégia de Saúde da Família (ESF) Casarão, um local de grande circulação de pessoas. Diferente da primeira palestra, essa ocorreu em um ambiente de sala de espera, o que gerou um público rotativo de aproximadamente 20 pessoas. Esse formato, apesar de desafiador, possibilitou que mais indivíduos tivessem contato com as informações, mesmo que por um curto período de tempo.

Os conteúdos abordados seguiram a mesma estrutura da primeira palestra, destacando os aspectos legais e éticos e diferenciando o autismo do TDAH. A flexibilidade na condução do evento foi essencial para garantir que as informações essenciais fossem transmitidas de forma objetiva e clara, considerando a dinâmica de atendimento médico do local.

Assim como na palestra anterior, os participantes demonstraram grande interesse pelo tema, realizando perguntas pertinentes e buscando esclarecimentos sobre casos específicos. A interação foi



facilitada pelo ambiente mais informal da sala de espera, permitindo um diálogo aberto e espontâneo entre a equipe organizadora e o público.

Figura 5 - Palestra sobre Autismo e TDAH na ESF Casarão



Fonte: própria do autor

Figura 6 – Participantes da palestra da sala de espera na ESF Casarão



Fonte: própria do autor



2. MATERIAIS DISTRIBUÍDOS E IMPACTO GERADO

Em ambas as palestras, foram entregues panfletos informativos, contendo dados cruciais sobre o autismo e o TDAH, suas diferenças, sinais de alerta e formas adequadas de interação com indivíduos que possuem essas condições. Esse material foi fundamental para reforçar o aprendizado e possibilitar que os participantes compartilhassem as informações com outras pessoas de seu convívio.

O impacto das ações realizadas até o momento pode ser percebido através do alto nível de participação do público, do engajamento dos profissionais e do interesse em ampliar a discussão sobre o tema em diferentes espaços. A receptividade positiva reforça a importância de projetos de extensão como esse, que promovem conscientização e auxiliam na construção de uma sociedade mais inclusiva.

Os resultados parciais do projeto "Mentes Brilhantes: Particularidades do Autismo e TDAH" são extremamente positivos. As palestras realizadas demonstraram grande adesão e envolvimento do público, comprovando a relevância desse tipo de iniciativa. A interação ativa dos participantes, a troca de experiências e o interesse em aprofundar o conhecimento sobre o tema são indicativos claros de que a proposta do projeto está sendo cumprida com sucesso.

A continuidade das ações permitirá que mais indivíduos tenham acesso a essas informações, contribuindo para uma sociedade mais informada, empática e preparada para lidar com as particularidades do autismo e do TDAH. Assim, seguimos firmes no compromisso de promover a inclusão e o conhecimento, garantindo que a educação e a saúde caminhem juntas na construção de um futuro mais acessível para todos.

Conclusão:

O projeto de extensão realizado no CEMEI e na ESF, abordando os temas Autismo e TDAH, proporcionou um importante espaço de aprendizado, troca de experiências e conscientização, reunindo cerca de 50 participantes entre pais, professores e funcionários. A ação contribuiu para a ampliação do conhecimento sobre esses transtornos, promovendo uma abordagem mais empática e inclusiva no convívio escolar e familiar. O envolvimento ativo dos participantes demonstrou o interesse e a necessidade de iniciativas como essa, que fortalecem a rede de apoio e favorecem o desenvolvimento de práticas mais acolhedoras e eficazes no cuidado e na educação de crianças com essas condições.

Referências:

ABOMELHA, F. M. et al. Autism and ADHD in the Era of Big Data; An Overview of Digital Resources for Patient, **Genetic and Clinical Trials Information**. Genes, v. 13, n. 9, p. 1551, 28 ago. 2022.

CHIZZOTTI, Antônio. As finalidades do sistema de educação brasileiros. **Revista Educação em Questão, Natal**, v. 58, n. 55, p. 1-19, jan./mar. 2020.

CONSELHO NACIONAL DO MINISTÉRIO PÚBLICO. **Guia ministerial de atendimento às de violência**.



Brasília, DF: CNMP, 2023. Disponível em: Acesso em: 14 ago. 2024.

COSTA, M. I. S.; IANNI, A. M. Z. O conceito de cidadania. Individualização, cidadania e inclusão na sociedade contemporânea: uma análise teórica, p. 43–73, 2018.

GOHN, Maria da Glória. 1995. História dos movimentos sociais e lutas sociais: a construção da cidadania dos brasileiros. São Paulo: Loyola

MENDES, Ovídio Jairo Rodrigues. Concepção de cidadania. 2010. Dissertação (Mestrado em Direito) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade e Autismo: estudos investigam comportamento e aprendizagem motora de pacientes. Jornal da USP, 02 março. 2021. Disponível em: Acesso em: 14 ago. 2024.

UNITED NATIONS. The Universal Declaration of Human Rights. Disponível em: . Acesso em: 20 out. 2023